Institución Educativa Cárdenas Mirriñao
Área de Filosofía · Lic. Mag. Luis Eduardo Jiménez Barco
NIT 815004746-0 · Palmira, Valle

PROYECTO PEDAGÓGICO

Rúbrica de evaluación: La Filosofía al Patio

Categorías de evaluación y niveles de desempeño



La evaluación en nuestro proyecto **La Filosofía al Patio** reconoce tanto los procesos individuales como la construcción colectiva del pensamiento. Se valoran la participación, la argumentación, la escucha, la capacidad de problematizar y la formulación de preguntas propias, más allá de la reproducción de contenidos.

PARA EL ESTUDIANTE

¿Cómo evaluaremos nuestro proceso en Filosofía al Patio?

Filosofía al Patio es un espacio para pensar, preguntar, dialogar, cuestionar y construir conocimientos colectivamente. Por eso, la evaluación no se limita a comprobar cuánto recuerdas de un tema o cuántas respuestas correctas puedes dar. Nos interesa, sobre todo, reconocer cómo desarrollas tu pensamiento, cómo argumentas tus ideas, cómo relacionas la filosofía con la realidad y cómo participas en la construcción de reflexiones colectivas.

Esta rúbrica es una guía para que conozcas qué esperamos de tu participación y cómo puedes avanzar en tu proceso de aprendizaje. Tendremos en cuenta tu capacidad para comprender conceptos, analizar problemas, formular preguntas, defender tus puntos de vista, escuchar otras perspectivas y construir nuevas interpretaciones.

Bajo | Básico | Alto | Superior

Los niveles de desempeño no buscan etiquetarte, sino mostrarte en qué momento de tu proceso te encuentras y qué puedes fortalecer para avanzar.

Recuerda: en Filosofía al Patio no se trata de repetir lo que otros piensan, sino de aprender a pensar por ti mismo, argumentar con fundamento, escuchar a los demás y atreverte a cuestionar la realidad.

Porque filosofar no es solamente estudiar filosofía: es aprender a pensar y vivir críticamente.

RÚBRICA

Categorías de evaluación y niveles de desempeño

CATEGORÍA	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Comprensión filosófica	No identifica ni comprende las ideas o problemas filosóficos abordados en la actividad.	Reconoce algunas ideas y conceptos, pero presenta dificultades para explicar su significado.	Explica con claridad los conceptos y problemas filosóficos, utilizando sus propias palabras.	Interpreta y relaciona los conceptos filosóficos con otros saberes y realidades, demostrando comprensión autónoma y profunda.
Aplicación y contextualización	No logra relacionar las ideas filosóficas con situaciones de la realidad.	Establece relaciones sencillas entre los conceptos y algunas situaciones cotidianas.	Aplica los conceptos filosóficos para comprender y explicar situaciones personales y sociales.	Utiliza creativamente el pensamiento filosófico para interpretar, cuestionar y proponer nuevas perspectivas sobre la realidad.
Análisis y problematización	No identifica los problemas, preguntas o situaciones que plantea la actividad.	Reconoce algunos problemas, pero realiza reflexiones poco profundas.	Analiza las situaciones planteadas, identifica problemas y formula preguntas filosóficas pertinentes.	Problematiza de manera autónoma y profunda, identifica contradicciones y plantea nuevas preguntas que enriquecen la reflexión colectiva.
Argumentación y pensamiento crítico	No expresa argumentos que sustenten sus opiniones o planteamientos.	Expresa opiniones con justificaciones limitadas o poco claras.	Sustenta sus posiciones con argumentos claros, establece relaciones entre ideas y responde a diferentes puntos de vista.	Construye argumentos sólidos y originales, cuestiona críticamente otras posturas y fundamenta sus propias conclusiones.
Evaluación y creación	No logra formular conclusiones ni plantear reflexiones propias sobre la actividad.	Expresa conclusiones generales y opiniones personales poco fundamentadas.	Formula conclusiones propias, evalúa diferentes posturas y propone alternativas de reflexión.	Construye propuestas originales, plantea nuevas interpretaciones y genera preguntas que amplían el horizonte de la discusión filosófica.
Participación y diálogo	No se involucra en la actividad ni contribuye al ejercicio colectivo de reflexión.	Participa ocasionalmente, aunque sus intervenciones son limitadas y poco argumentadas.	Participa activamente, escucha otras perspectivas, argumenta sus ideas y dialoga respetuosamente con sus compañeros.	Dinamiza el diálogo filosófico, promueve la participación de otros, confronta ideas respetuosamente y contribuye a la construcción colectiva del conocimiento.