

Nombre del docente: LUIS EDUARDO JIMENEZ BARCO		Sede: CENTRAL	Área: FILOSOFIA
Grado: DECIMO	Periodo: tercero	Cantidad de semanas: 12	Año: 2025
Indicador de desempeño: Conozco las tesis filosóficas y teológicas medievales para la demostración de la existencia de Dios, Explico y comparo los conceptos de patrística y escolástica y reconozco la influencia en el sistema educativo actual. Poseo posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión religiosas y sociales que resulta de los dogmatismos ideológicos y religioso Objetivo formativo de la secuencia: con esta secuencia se pretende que el estudiante Identifique la religión y el fenómeno religioso en el ser humano como tema de discusión filosófica para la comprensión sociológica de las múltiples religiones en el mundo.			
ACCIONES DENTRO DEL AULA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	AJUSTES RAZONABLES (FLEXIBILIZACIÓN)
1. PUESTA EN CONTEXTO Diagnóstico de preconceptos ¿Cuál es la naturaleza de dios? ¿Es dios una creación del mejor ingenio humano o es un ente superior a todo real? ¿Dios es único? ¿Existe Dios? ¿Cuál es el fundamento de la existencia de Dios?	Presentación del concepto de Antropología. Presentación del video en torno al origen del hombre Dinámica 1 de Preguntas en grupo torno a Diferencia ¿Dios deviene del hombre o de Dios mismo? estudiantes con anticipación a ver el video, realizan una reflexión sobre el mismo, al igual que ellos determinarán otras preguntas en	Video para reflexión en torno al origen de la religión Video 1: ¿Quién Creó A Dios? ¿El Origen De Dios? https://www.youtube.com/watch?v=OAofJkwwHzY	Permitir el uso de subtítulos o repetición del video; apoyo del docente en la comprensión de vocabulario filosófico

Otras culturas diferentes a Eurasia poseen la concepción de Dios.	que igual darán respuesta en el grupo durante la clase virtual Socialización de respuestas de manera personal.		
2. CONOCIMIENTO ¿Cuál es la naturaleza de dios? ¿Es dios una creación del mejor ingenio humano o es un ente superior a todo real?	La actividad de docente corresponde a las clases presenciales y tiene un numero de 4 actividades en esta secuencia por periodo, y también de cuerdo a los 2 ciclos del tercer periodo. Actividad 1. Lectura De Video filosofía de la religión. El docente con su material audiovisual presentará a sus estudiantes el concepto de Filosofía de la religión y toda su importancia para la sociedad. Posterior a ello se dará un espacio de diez minutos para la participación de los estudiantes respecto a la temática de la exposición y los estudiantes junto con el docente antes de finalizar sacarán las conclusiones.	Video sobre la filosofía de la religión Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=eUk-bo0bxCY Guía y entregable 1 Primer ciclo de tercer periodo classroom Exposición docente sobre filosofía medieval.	Ofrecer versiones simplificadas de las lecturas; lectura compartida o en voz alta; guía con palabras clave subrayadas. Grupos heterogéneos; síntesis visual en carteles; línea del tiempo o esquema comparativo.

Concepción ontológica y antropológica de santo Tomas de Aquino ¿ Podemos demostrar la existencia de Dios?	Actividad 3. Presentación y reflexión conceptual Video: El docente con su material audiovisual presentará a sus estudiantes el concepto ontológico de Platón y sus consecuencias en la sociedad actual. Posterior a ello se dará un espacio de diez minutos para la participación de los estudiantes respecto a la temática de la exposición y los estudiantes junto con el docente antes de finalizar sacaran las conclusiones. Se aprovecha en este último periodo clases RTP para profundizar en la filosofía general de sato tomas de Aquino y en lo posible una clase para explicar las cinco vías de la demostración de la existencia de Dios.	Presentación de las 5 tesis de la demostración de la existencia de Dios. Video 5: https://www.youtube.com/watch?v=PwsJar18jk	
---	--	---	--

	Actividad 4. las cinco vías de la demostración de la existencia de Dios. El docente con su material audiovisual presentará a sus estudiantes el concepto ontológico de Platón y sus consecuencias en la sociedad actual. Posterior a ello se dará un espacio de diez minutos para la participación de los estudiantes respecto a la temática de la exposición y los estudiantes junto con el docente antes de finalizar alcanzaran las conclusiones. Explicación docente acerca de instrucciones de la guía para realización de actividad entregable en classroom		
3. EJERCICIOS DE APLICACIÓN	El proceso de ejercicios de aplicación se realizará a través de las 2 guías y entregables del periodo donde los estudiantes:	Guías y entregables 1 y 2 de segundo periodo classroom	

	Realizarán lectura de carácter filosófica de acuerdo al proyecto de lectura de aula y podrán realizar procesos como la interpretación, la argumentación. Elaboración De Mapas conceptuales de característica de filosofía de san Agustín, niveles de conocimientos y las cinco tesis de la demostración de la existencia de Dios de tomas de Aquino Realización de mapas de ideas, conceptuales, diferenciales en torno a lecturas, talleres, videos, exposiciones. Socialización de ideas, conceptualización y aplicación de concepto de logros sugerido en lectura durante clases y guías del periodo.		
4. COMPROMISOS	Reflexiones escritas de carácter personal en relación a la religión, Dios y su reflexión filosófica y la importancia del respeto a la búsqueda del hombre a dar respuesta al mundo.	Participación de ideas u opiniones	Permitir formato oral o audiovisual para quienes tienen dificultad para escribir; ofrecer ejemplos de frases filosóficas.

	Investigaciones personales para exposiciones respecto a la cosmología antigua griega y la cosmología contemporánea. Las socializaciones de la realización de sus mapas, exposiciones.	En clases presenciales en virtualidad o presencialidad.	
5. EVALUACIÓN	Mapas de ideas por cada actividad realizada por los estudiantes donde Explicaran conceptos como religió, mito, las tesis de la existencia de Dios. Reflexión escrita donde el estudiante Valore la importancia de demostrar la existencia de Dios desde la perspectiva racional.	Guías y entregables 1, 2 de tercer de periodo classroom evaluaciones escrita tipo icfes	Los procedimientos y criterios evaluativos se hacen principalmente en la participación y el cumplimiento de actividades. No incluirán evaluaciones escritas tipo icfes a los estudiantes con necesidades educativas especiales, específicamente los estudiantes con discapacidad cognitiva
ESPACIO PARA PLANTEAR OBSERVACIONES, REFLEXIONES O INQUIETUDES RESPECTO A LA PLANEACIÓN PROPUESTA Los espacios de clases depende del horario establecido y cronograma de últimos meses de la institución educativa			