

Nombre del docente: LUIS EDUARDO JIMENEZ BARCO		Sede: CENTRAL	Área: FILOSOFIA
Grado: DECIMO	Periodo: segundo	Cantidad de semanas: 12	Año: 2025
Indicador de desempeño: 1. Desempeño interpretativo: Reconoce, a partir de los diálogos socráticos, las ideas sobre el autoconocimiento, el bien y la justicia. 2. Desempeño argumentativo: Expresa razonamientos propios y coherentes sobre las preguntas filosóficas planteadas durante la caminata socrática. 3. Desempeño crítico-creativo: Construye una posición personal frente al sentido del conocimiento de sí mismo, del bien y de la justicia, integrando la reflexión filosófica con su experiencia vital.			
ACCIONES DENTRO DEL AULA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	AJUSTES RAZONABLES (FLEXIBILIZACIÓN)
1. PUESTA EN CONTEXTO Diagnóstico de preconceptos	El docente inicia la sesión planteando la pregunta central: “¿Conocerse a uno mismo realmente puede cambiar nuestra forma de vivir?”. Los estudiantes escriben una respuesta personal en su cuaderno y comparten ideas breves con el grupo. Se presentan breves fragmentos de los diálogos de Sócrates (Alcibíades I, Protágoras y La República) que inspiran la reflexión.	Cuaderno, tablero, micro textos de Platón.	Permitir la participación oral o gráfica según las necesidades de los estudiantes.
2. CONOCIMIENTO Método y el dialogo socrático	CAMINATA SOCRÁTICA En parejas, los estudiantes salen al patio del colegio para realizar una caminata socrática. Durante el recorrido conversan sobre tres ejes filosóficos: • El autoconocimiento (Alcibíades I): ¿Cómo sabemos quiénes somos? ¿Vivimos sin conocernos realmente? • El bien (Protágoras): ¿Una persona que sabe qué es lo bueno puede actuar mal? • La justicia (La República): ¿Es justo obedecer una ley injusta? El docente acompaña el diálogo, fomenta la escucha activa y motiva a relacionar las ideas con la vida cotidiana.	Patio del colegio, senderos naturales, hoja de preguntas	Establecer parejas diversas que promuevan la inclusión y el acompañamiento.

3. EJERCICIOS DE APLICACIÓN	Al finalizar la caminata, el grupo se reúne bajo el 'Árbol de la Filosofía', símbolo del pensamiento y la palabra compartida. Cada estudiante presenta su conclusión personal, argumentando su respuesta a una de las preguntas filosóficas trabajadas. El maestro orienta la discusión colectiva, destacando el valor de escuchar y construir sentido juntos.	Árbol simbólico del patio, círculo de diálogo.	Facilitar el uso de apoyos visuales o expresivos para estudiantes con dificultades de expresión oral.
4. COMPROMISOS	• Mantener una actitud reflexiva y respetuosa en los diálogos. • Aplicar las ideas filosóficas en la convivencia cotidiana. • Elaborar una frase o dibujo que exprese su aprendizaje bajo el Árbol de la Filosofía.		
5. EVALUACIÓN	Criterios de valoración: • Participa activamente en la caminata y el diálogo filosófico. • Argumenta con coherencia y respeta la palabra del otro. • Relaciona los conceptos socráticos con experiencias personales. Evidencias: Reflexión escrita, registro audiovisual		
ESPACIO PARA PLANTEAR OBSERVACIONES, REFLEXIONES O INQUIETUDES RESPECTO A LA PLANEACIÓN PROPUESTA La actividad permitió vivenciar la filosofía como experiencia corporal, emocional y racional. El Árbol de la Filosofía se consolidó como espacio simbólico de pensamiento colectivo.			

Anexo de actividad subida en classroom como guía para estudiantes

GUIA 2 2P

ACTIVIDAD FILOSOFIA AL PATIO

I. PREGUNTA PARA RESPONDER PREGUNTA CON TUS COMPAÑEROS Y MAESTRO

¿Conocerse a uno mismo realmente puede cambiar nuestra forma de vivir?

Esta primera actividad se realizaría en el salón de clases. Donde pensarán sus repuestas personales posteriormente deberán salir al patio sin cuaderno donde redactaron sus respuestas y compartirán a sus compañeros por parejas durante 35 minutos.

1: "Conócete a ti mismo" (inspirada en Alcibiades I)

Sócrates se encuentra con Alcibiades, un joven ambicioso. Sócrates le pregunta si está preparado para gobernar, y el joven responde que sí. Sócrates le dice: "¿Y cómo podrás gobernar a otros si no sabes quién eres tú mismo?" El joven se detiene, confundido. Sócrates continúa: "¿El alma es diferente del cuerpo? ¿Y si tu alma es quien tú eres, no deberías empezar por conocerla?"

→ **Pregunta guía: ¿Conocerse a uno mismo realmente puede cambiar nuestra forma de vivir?**

Inspirada en: Alcibiades I y Apología de Sócrates

A continuación responde en tu cuaderno estas tres Preguntas de guía socrática para ayudar a responder la gran pregunta que vas a compartir y socializar.

¿Cómo sabemos quiénes somos?

¿Es posible que a veces vivamos sin conocernos realmente?

¿Y si estamos equivocados sobre nosotros mismos?

2: "El conocimiento del bien" (inspirada en Protágoras)

Sócrates discute con Protágoras sobre la virtud. Dice que nadie actúa mal a propósito: "Cuando alguien hace algo injusto, es porque ignora qué es lo justo. Si supiera lo que es bueno, lo haría." Protágoras duda, y Sócrates lo reta: "¿Tú harías algo sabiendo que te haría daño?" — "No." — "Entonces, ¿no será que el mal viene de no saber?"

→ **Pregunta guía: ¿Una persona que sabe qué es lo bueno puede actuar mal?**

A continuación responde en tu cuaderno estas tres Preguntas de guía socrática para ayudar a responder la gran pregunta que vas a compartir y socializar.

¿Qué significa "saber qué es bueno"?

¿Podemos hacer daño sabiendo que es daño?

¿O siempre que actuamos mal es porque no sabíamos otra cosa?

3: "¿Qué es la justicia?" (inspirada en La República, Libro I)

Trasímaco afirma que "la justicia es el interés del más fuerte." Sócrates lo cuestiona: "¿Y si el más fuerte se equivoca?" Luego propone que la justicia no es obedecer ciegamente, sino armonía en el alma y en la ciudad. Le pregunta a Glaucón: "¿Una ley injusta puede ser justa solo por ser ley?"

→ Pregunta guía: **¿Qué es la justicia? ¿Es solo obedecer las reglas o algo más profundo?**

¿Podemos decir que algo es justo solo porque está en la ley?

¿Y si una ley es injusta?

¿Cómo sabríamos qué es verdaderamente justo?